

Übung: Die EU in meinem Leben – Geschichten von EU-Bürger*innen

Überblick

- Jahrgangsstufe: ab 9. Klasse
- Schulform: allgemeine und berufsbildende Schulen
- Dauer: 60-70 Minuten
- Methode: Gruppenpuzzle
- Thema: Die EU in meinem Leben
- Schulfächer: Geographie, Politik
- Operatoren: zusammenfassen, analysieren, vergleichen
- Gruppengröße: ab 18 Personen
- Sozialform: Gruppenarbeit

Beschreibung

- In der Übung „Geschichten von EU-Bürger*innen“ lesen die Schüler*innen in verschiedenen Gruppen jeweils eine Geschichte, die das Leben einer Person in der EU beschreibt.
- Im ersten Schritt sollen die Schüler*innen zu Expert*innen ihrer Geschichte werden, um die Geschichte anschließend Personen aus den anderen Gruppen vorzustellen, die sich jeweils mit einer anderen Geschichte beschäftigt haben.
- Zuletzt sollen die Schüler*innen ihre Geschichten vergleichen und Gemeinsamkeiten sowie Unterschiede in den durch die europäische Integration geprägten Biografien ausarbeiten.

Lernziele

- Rolle der EU im Leben der Menschen verstehen
- Die Schüler*innen können analysieren, auf welche Weise die EU ihr Leben beeinflusst.
- Rolle der EU für die eigene Region verstehen

Materialien

- PowerPoint-Präsentation
- Sechs Geschichten der EU-Bürger*innen
- Ergebnisblatt

Vorbereitungen

1. Die sechs Geschichten ausdrucken.
2. Sechs Gruppen bilden, jede Gruppe steht für eine Geschichte.
3. Für jede*n Schüler*in in jeder Gruppe eine Kopie bereitstellen.

Ablauf

1. Die Lehrkraft führt anhand der begleitenden PowerPoint-Präsentation in das Thema „Wie beeinflusst die EU unser alltägliches Leben?“ ein und erklärt die Methode „Gruppenpuzzle“.
2. **Gruppenpuzzle I:** Die Schüler*innen werden in sechs Gruppen eingeteilt. Jede Gruppe bekommt eine andere Geschichte.
3. Die Aufgabe der Teilnehmenden ist es nun, die Geschichte zu lesen, diese zusammenzufassen und die Bereiche zu analysieren, in denen die EU das Leben der Person aus der Geschichte beeinflusst. Wichtig ist, dass die Schüler*innen sich Notizen machen, um ihre Geschichte in der nächsten Phase den anderen Schüler*innen präsentieren zu können.
4. **Gruppenpuzzle II:** Jetzt wird gepuzzelt! Die Teilnehmenden sollen nun neue Gruppen bilden. Die neuen Gruppen bestehen aus je einem*r Vertreter*in jeder Geschichte. Es bietet sich an, die Gruppen durch Abzählen (1-6) zu bilden und zu kontrollieren, ob in jeder neuen Gruppe jeweils eine Person pro Geschichte vertreten ist.
5. Die Schüler*innen stellen sich nun gegenseitig die verschiedenen Geschichten vor, mit denen sie sich zuvor beschäftigt haben. Ihre Aufgabe ist es, die Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Geschichten zu analysieren und herauszufinden, was sie alle miteinander verbindet.
6. Die Unterrichtseinheit endet mit einer Zusammenfassung der Lehrkraft und der Schüler*innen, die die in den Gruppen analysierten Gemeinsamkeiten und Unterschiede vorstellen. Ziel ist es zu zeigen, dass die EU in unser aller alltäglichem Leben relevant ist.

Zeitplan

1. Vorstellen und erklären der Übung - 5 min.
2. Sortieren der Gruppen und Austeilen der Materialien - 5 min.
3. Gruppenpuzzle I: Expert*innengruppe: die Schüler*innen lesen und analysieren ihre jeweilige Geschichte - 30 min.
4. Gruppenpuzzle II: Stammgruppen: die Schüler*innen präsentieren sich gegenseitig ihre Ergebnisse und vergleichen die Geschichten. - 20 min.
5. Besprechen der Ergebnisse im Plenum - 10 min.